

**gGmbH 's Mauganest**  
Geschäftsführerin Christiane Hertkorn  
Albert-Schott Strasse 27  
82481 Mittenwald

**Christiane Hertkorn**  
Diplom-Psychologin



Zwei heilpädagogische Wohngruppen für Kinder unter einem  
Dach.

**Kurzkonzept 01.10.2018**

## KONZEPTION

Die Trägerschaft der Einrichtung liegt bei Dipl.-Psych. Christiane Hertkorn – gGmbH „s Mauganest“, Albert-Schott Straße 27, 82481 Mittenwald.

Es besteht Anschluss an den „Verband privater Kinder- und Jugendeinrichtungen Bayern“.

Das Kinderheim wird durch den Förderverein „in.puncto ZUKUNFT e.V. – Chancen für Kinder und Jugendliche“ mit Sitz in Mittenwald unterstützt.

Die Kinder- und Jugendhilfeeinrichtung bietet Platz für sieben Kinder in einer Wohngruppe vom Säuglingsalter bis zum Schuleintritt (plus ein Inobhutnahmeplatz) sowie für sieben Kinder und Jugendliche in einer Wohngruppe von 6 bis 16 Jahren (plus ein Inobhutnahmeplatz).

Die Einrichtung dient auch als Schutzraum für Kinder in Krisensituationen, die bei akuter oder drohender Kindeswohlgefährdung vom Jugendamt in Obhut genommen werden. Die beiden Plätze zur Notaufnahme stehen vorzugsweise für Kinder in der Altersspanne von 0 bis 3 Jahren zur Verfügung, es können auch Kinder im Alter bis zu 10 Jahren aufgenommen werden.

Hier kann ein stationäres Clearing zur Entwicklung einer längerfristigen Zukunftsperspektive für das Kind (und seine Herkunftsfamilie) erfolgen.

Leitung der Einrichtung - Christiane Hertkorn, Diplom-Psychologin, psychologische Psychotherapeutin mit Approbation.

Stellvertretende Leitung - Monika Wendt, Sozialarbeiterin und Mediatorin.

Psychologischer Fachdienst - Mareike Burkhart Psychologin M. Cs.

Der pädagogische Betreuungsdienst umfasst lt. Betriebserlaubnis 13 Planstellen, die mit den Berufsgruppen Sozial-PädagogInnen, SozialarbeiterInnen, ErzieherInnen, HeilerziehungspflegerInnen, Kinderkrankenschwestern und KinderpflegerInnen besetzt werden.

Es gibt das Angebot eines Praktikumsplatzes für ErzieherInnen im Anerkennungsjahr bzw. für verschiedene Praktika während der Ausbildung zur Erzieherin, für StudentInnen der Psychologie, der sozialen Arbeit sowie für SchülerInnen der FOS.

Eine Sozial-Pädagogin auf der Basis einer geringfügigen Beschäftigung bzw. ein vom Gericht eingesetzter Sozial-Pädagoge begleiten die Umgangskontakte Eltern-Kindern außerhalb der Einrichtung.

Es werden drei Projektstellen vorgehalten – ein Projekt bezieht sich auf die außerschulische Förderung/Hausaufgabenbetreuung, das zweite auf den Bereich der

## **KURZKONZEPT**



Freizeitgestaltung/musische und kreative Angebote für die Kinder der Einrichtung, das dritte Projekt umfasst die Krippenpädagogik.

Im zweiwöchentlichen Rhythmus finden Teambesprechungen statt, alle sechs bis acht Wochen eine Supervision durch eine externe Psychologin; des Weiteren werden fachliche Weiter- und Fortbildungen angeboten.

Die Bezahlung der MitarbeiterInnen orientiert sich am TvöD, es werden Zusatzleistungen zur Altersvorsorge angeboten.

Die Arbeitszeit beträgt bei Vollzeitanzstellung 39 Stunden und ist an der 5-Tageswoche ausgerichtet. Es besteht ein Urlaubsanspruch von 30 Tagen im Jahr.

In der Einrichtung kann jederzeit kostenfrei an den Mahlzeiten teilgenommen werden.

Bezüglich der Arbeit in der Einrichtung, insbesondere über die Belange der Kinder und ihrer Familie, ist – auch nach Beendigung der Tätigkeit - die Schweigepflicht einzuhalten.

### **Leitbild**

Als Leitbild der Einrichtung gilt das humanitäre und soziale Anliegen, schutzbedürftige Kinder in einer familienähnlichen Gemeinschaft zu betreuen sowie deren Erziehung ihren Bedürfnissen und Talenten entsprechend zu fördern.

Die Einrichtung „s Mauganest“ bietet Kindern und Jugendlichen, die mit der Perspektive einer längerfristigen Unterbringung aufgenommen werden, ein (vorübergehendes) Zuhause, in welchem sie Geborgenheit in der Gemeinschaft erfahren und in welchem ihnen gleichzeitig eine Rückzugsmöglichkeit geboten wird – ein Platz und Versteck für das Eigene, Private, ohne den Schutz der Gruppe zu verlieren.

Da davon ausgegangen werden muss, dass bei den in Obhut genommenen Kindern in der Vergangenheit die Sicherung der Kinderrechte nicht ausreichend geachtet wurde, kommt der Vermittlung der allgemein gültigen Kinderrechte (UN-Kinderrechtskonvention) sowie eines demokratisch orientierten Gruppenalltags mit entsprechenden Partizipationsmöglichkeiten der Bewohner eine besondere Bedeutung zu (Gruppenstunden und Kinderkonferenz).

Dabei steht für die Einrichtung „s Mauganest“ im Fokus, für Kinder, die Hilfe durch Dritte benötigen, Lebensräume zu schaffen, in denen ihnen mit Respekt und Wertschätzung begegnet wird und wo sie ermutigt werden, die eigenen Fähigkeiten und Potentiale zu entdecken und sich zu selbstbewussten und solidarisch eingestellten Menschen zu entwickeln.

Sie werden dadurch zu einem selbstbestimmten Handeln erzogen. Verständnis, Wertschätzung und Toleranz stehen im alltäglichen Umgang im Vordergrund sowie die Beteiligung der Heranwachsenden an allen sie betreffenden Entscheidungen. Die Wahrung der Kinderrechte ist insgesamt handlungsleitend.

Weiter orientiert sich die Einrichtung an der UN-Kinderrechtskonvention, die in § 3 erklärt: „Kinder haben das Recht, zu lernen und eine Ausbildung zu machen, die ihren Bedürfnissen und Fähigkeiten entspricht.“ Als eine wichtige Aufgabe der Gegenwart und für die Zukunft wird in Anlehnung daran gesehen, in die Bildung und kulturelle Förderung der nachkommenden Generation zu investieren und deren geistige, musische und sportliche Entwicklung zu fördern.

### **Pädagogisches Konzept**

Die heilpädagogischen Wohngruppen bieten einen familienähnlichen Kontext für ein förderliches Aufwachsen. Dabei wird ein ganzheitlicher Erziehungsansatz verfolgt, der auf die Balance von gesunder Ernährung und ausreichender Bewegung beruht und die Förderung der vorhandenen Potentiale und Talente der Kinder und Jugendlichen - beispielsweise im sportlichen und musischen Bereich - berücksichtigt. Die Integration im Gruppenverband und im sozialen Umfeld unterstützt die psychosoziale Entwicklung der Betreuten. Die emotionale Entwicklung wird durch ein entsprechendes therapeutisches und heilpädagogisches Angebot gesichert.

Im Gruppenverband lernen die Bewohner unabhängig von ihrer Herkunft, ihren individuellen Vorerfahrungen sowie ihrem Alter und Entwicklungsstand, die Geborgenheit im Gruppenkontext kennen. Sie erhalten dort die Möglichkeit, sich vertrauensvoll auf kontinuierliche und verlässliche Beziehungsangebote einzulassen.

Zur Orientierung an verbindlichen Rahmenbedingungen, klaren Strukturen und Normen werden mit den Kindern in Gruppengesprächen Regeln erarbeitet und die Hausordnung vermittelt.

Folgende Ansätze werden im Betreuungsalltag umgesetzt:

- Beziehungsangebote in festen Gruppenstrukturen
- Förderung der sozialen Entwicklung im Gruppenverband – Regellernen, Konfliktlösefähigkeit, Benennung eigener Bedürfnisse und Respektierung der Interessen und Grenzen anderer u.a. (Gruppensitzungen und Kinderkonferenz)
- Förderung der Sprachentwicklung und Motorik (Kooperation mit logopädischer und ergotherapeutischer sowie Physiotherapie Praxis)

## **KURZKONZEPT**



- Waldpädagogik/Umweltbildung (Kooperation mit dem Waldkindergarten am Ort)
- Krippenpädagogik, Vorschulerziehung, schulische Förderung und Hausaufgabenbetreuung (sowie tiergestützte Wahrnehmungs- und Sinnesschulung und Montessori-Nachhilfe am Ort)
- Entspannungstraining und meditative Körperarbeit, Sport und Bewegung (Freizeitangeboten und Vereinszugehörigkeit)
- künstlerische und musische Angebote (Projektangebote wie Basteln, Werken und Musizieren im Haus, Garten- und Tierprojekte und Angebote in Zusammenarbeit mit der „Akademie der Kinder“).

Vorzugsweise werden Kinder aus dem Landkreis Garmisch-Partenkirchen aufgenommen, um ihnen und ihren Familienangehörigen die Möglichkeit eines kontinuierlichen Umgangskontakts zu gewährleisten, sollte dies im Interesse des Kindeswohls stehen. In der Regel findet ein (begleiteter) Umgang der Eltern mit ihren Kindern jede Woche oder alle 14 Tage am Wochenende statt.

Die Wohnortnähe garantiert des Weiteren eine tragfähige Elternarbeit sowie einen intensiven Austausch mit dem zuständigen Jugendamt bzw. mit dem Vormund.

Auf eine gelungene Einbindung in die soziale Umgebung wird besonderer Wert gelegt, was durch eine Zusammenarbeit der Einrichtung mit lokalen Stellen angestrebt wird. Die Kinder besuchen am Ort die Grundschule, sind bereits in verschiedenen Vereinen integriert (Turnverein, Fußballverein, Alpenverein und Chor); die notwendige Unterstützung in Logopädie und Ergotherapie erhalten sie in der örtlichen Praxis. Hier sind auch die Kinderärztin und die Zahnärztin ansässig.

### **Das Leistungsspektrum der Einrichtung**

Während des Aufenthalts der Kinder und Jugendlichen in der Einrichtung erfolgt bei allen Betreuten eine umfangreiche diagnostische Abklärung durch den psychologischen Fachdienst, die pädiatrische Praxis am Ort und weitere Fachstellen in Kooperation (Entwicklungsdiagnostik, Leistungsdiagnostik, Bindungs- und Beziehungsdiagnostik, Erfassen der emotionalen und sozialen Entwicklung und des Verhaltens sowie Interaktionsdiagnostik: Eltern – Kind).

Alle Kinder erhalten die notwendige Förderung und Therapie nach Möglichkeit hausintern bzw. in Praxen im Umfeld.

Das therapeutische Angebot orientiert sich an bindungsorientierten Konzepten im Sinne von stabilen Beziehungsangeboten, kognitiv-verhaltenstherapeutischen Konzepten, Training der Feinfühligkeit bzw. der emotionalen Kompetenzen und Stärkung der

Sozialkompetenzen der Kinder, der Waldpädagogik (Umweltbildung) und der tiergestützten Therapie/Reittherapie. Ein weiterer Schwerpunkt liegt auf der Vorschulpädagogik, der schulischen Förderung und in sportlichen, künstlerischen und musischen Angeboten.

In der Regel finden einmal im Halbjahr für jedes in der Einrichtung untergebrachte Kind ein Hilfeplangespräch statt, das vom Jugendamt initiiert wird und an dem Mitarbeiter der Einrichtung, der Vormund der Kinder und andere mit dem Kind befasste Fachpersonen teilnehmen.

Zu diesem Zweck wird im Vorfeld seitens der Einrichtung ein Entwicklungsbericht zum Kind erstellt, der den bisherigen Prozessverlauf, die erreichten Ressourcen in den Bereichen Persönlichkeit, Wohngruppe, Schule, Herkunftsfamilie, (bisheriges) soziales Umfeld und Freizeit sowie Aussagen zu weiteren Perspektiven umfasst.

Einmal monatlich finden gemeinsame Gespräche zwischen dem Psychologischen Fachdienst, dem einzelnen Kind und dessen Primärverantwortlichen statt sowie zu passenden Zeitpunkten zwischen dem Psychologischen Fachdienst, dem einzelnen Kind und dessen Eltern.

Im Erziehungsalltag findet ein regelmäßiger Austausch mit Kindergarten, Schule, externen Therapeuten, Umgangsbegleitung usw. statt.

Während jede Betreuungsperson des Teams für jedes Kind der Wohngruppe während der Dienstzeit zuständig und gegenüber allen Kindern und deren individuellen Bedürfnissen achtsam ist, übernimmt die primärverantwortliche Betreuerin folgende Aufgaben:

- \* Teilnahme an Hilfeplangesprächen
- \* Überblick über das Helfer- und Familiensystem, u.a. Zusammenarbeit mit Vormund, Jugendamt und den übrigen mit dem Fall befassten Dienststellen
- \* Unterstützung des psychologischen Fachdiensts bei der Ausarbeitung und Erstellung des Entwicklungsberichts
- \* monatliche Gespräche mit dem Kind und dem psychologischen Fachdienst
- \* Koordination notwendiger Termine, z.B. Arztbesuche und Austausch mit externen Therapeuten bzw. den Vereinen
- \* Zuständigkeit für private Angelegenheiten der Kinder (Kleidung, Zimmer, Spielsachen).

Die aufzunehmenden Kinder kommen aus problematischen Familiensituationen, die ihnen kein gesundes und unbeeinträchtigt Aufwachsen bieten. Die familiären Hintergründe können dazu geführt haben, dass Entwicklungsrückstände,

## KURZKONZEPT



Verhaltensauffälligkeiten, Reifungsdefizite sowie Teilleistungsschwächen verursacht wurden oder Erfahrungen von Vernachlässigung, Misshandlung und Missbrauch erfolgten. Damit können Kinder mit seelischen Behinderungen, Entwicklungsdefiziten und geringen somatischen und geistigen Störungen aufgenommen werden.

Als Ausschlusskriterien gelten geistige Behinderung, Mehrfachbehinderungen und eine Körperbehinderung, die mit gravierenden Beeinträchtigungen sowie psychiatrische Erkrankungen (wie ausgeprägte Selbst- und Fremdgefährdung) einhergehen.

Die Struktur der Wohngruppen schafft für die Kinder und Jugendlichen in einem familienähnlichen Kontext einen Rahmen für ein störungsfreies, entwicklungsförderliches und beschütztes Aufwachsen, das ihren besonderen Bindungsbedürfnissen entspricht und ihnen ein verlässliches und kontinuierliches Beziehungsangebot für ihr Aufwachsen bietet.

Die Betreuung erfolgt dabei an 365 Tagen im Jahr rund um die Uhr durch ein Betreuungsteam mit Bezugsbetreuern (in der Regel in 3 Schichten).

Das Personal der Hauswirtschaft übernimmt die tägliche Versorgung der Kinder mit frisch zubereiteten Speisen; es werden regionale Produkte in einem ausgewogenen Speiseplan angeboten. Die Nahrungsmittel werden überwiegend im Bioladen (Garmisch-Partenkirchen) und bei örtlichen Anbietern (Bäckerei, Metzgerei, Gemüseladen und Käseladen) eingekauft.

Im eigenen Garten werden Gemüse und Kräuter angebaut, Obstbäume wurden gepflanzt. Die Mitarbeiter der Hauswirtschaft binden nach Möglichkeit die Kinder in die Essens- oder Backvorbereitungen ein. Der Transparenz der Nahrungsverarbeitung und der Ausgewogenheit der Ernährung unter Berücksichtigung von gesundheitlichen Aspekten kommt eine hohe Bedeutung zu.

Das Waschen der Wäsche und Reinigen der Räumlichkeiten wird unter der Woche täglich von einer Reinigungskraft übernommen. Es gehört zum Aufgabenbereich des Betreuungsteams, diese Arbeiten zu unterstützen bzw. flankierend zu übernehmen. Die Kinder werden im Rahmen einzelner Dienste (Tisch-, Garderoben-, Wohnzimmerdienst usw.) angeleitet, ihren Teil zur Ordnungshaltung beizutragen.

Christiane Hertkorn

Das **Projekt „Akademie der Kinder“** des **Fördervereins „in.puncto ZUKUNFT e.V. – Chancen für Kinder und Jugendliche“** sieht seine Aufgabe darin, Lern- und Kulturprojekte zu entwickeln und durchzuführen, die das Lernverhalten von Kindern und

Jugendlichen, deren persönliche Entwicklung und soziale Kompetenz unterstützen und dadurch die individuellen – aber auch gesellschaftlichen – Perspektiven verbessern sollen.

Der Erfolg eines ganzheitlichen Lernens besteht darin, dass einzelne Fähigkeiten, die vermittelt werden, dazu beitragen, andere Prozesse positiv zu beeinflussen. So stärkt beispielsweise das Ausdrucksverhalten in der künstlerischen Darstellung (Theater, Film, Hörspiel etc.) parallel ebenso die Sprachentwicklung, die Motorik wie auch das Selbstbewusstsein. Musik beeinflusst die kognitive Entwicklung auf positive Weise wie auch der Sport die Gehirnaktivität begünstigt. Auf diese Art vollziehen sich vielerlei Wechselwirkungen zwischen dem Erlernen einzelner Fähigkeiten und der geistigen, seelischen sowie sozialen Entwicklung des Lernenden. Gemeinsames Lernen fördert darüber hinaus ein Gruppengefühl, die Solidarität mit anderen und letztlich ein demokratisches Handeln und Selbstverständnis.

Durch die Vermittlung kulturellen Lernens können Heranwachsende nicht nur ihre eigenen Talente und Möglichkeiten erkennen und ausbauen, sie nehmen auch teil am vorhandenen Kulturgut.

Darüber hinaus verfolgt das Projekt „Akademie der Kinder“ das Ziel der Integration und interkulturellen Begegnung von Kindern aus der heilpädagogischen Einrichtung in Mittenwald und weiteren Einrichtungen aus dem Umland (dabei werden gemeinsame künstlerische Aufführungen, Ausstellungen und weitere Freizeitaktivitäten angeboten, damit die Kinder zueinander finden können. Alle Kinder – unabhängig von ihrem familiären, sozialen oder ethnischen Hintergrund - werden dabei ermutigt, ihre jeweiligen Potenziale auszuschöpfen. Dies wird als wesentlicher Beitrag angesehen, den Heranwachsenden eine Chancengleichheit zu bieten und ihre jeweiligen Kompetenzen zu stärken.

In den Sommerferien 2017 fand ein Theaterprojekt mit den neun Schulkindern und Einbezug dreier Kinder aus Mittenwald mit einer öffentlichen Vorführung statt. Ein weiteres Theaterprojekt kam in den Sommerferien 2018 zur Aufführung, hier wirkten 9 unserer Schulkinder und 8 ihrer Klassenkameraden mit. Weiter sind in der Planung ein Zirkusprojekt (Pfingstferien 2019) und eine Hörspielproduktion (Sommerferien 2019).